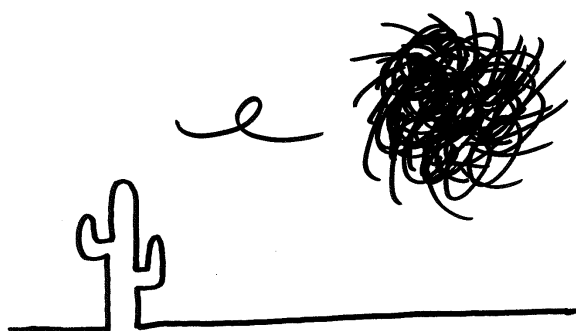




Om Mads Føk

Mads Føk er et uafhængigt kommunikationsorgan for de studerende ved mat-fys-faggruppen på Aarhus Universitet. Mads Føk finansieres af Studienævnet for 2-fagsuddannelser og udkommer 4 gange om året. Mads Føk er et blad skrevet af studerende til studerende.

Uopfordrede indlæg modtages meget gerne. Ren tekst eller $\LaTeX$ foretrækkes. Indlæggene må gerne fremstå anonyme i bladet, men redaktionen skal vide, hvem der har skrevet dem. Skriv derfor navn og kontaktdresse på de indlæg, du afleverer. Indlæg kan også afleveres i Mads Føks postboks på Matematisk Informationskontor, til et af de nedenstående redaktionsmedlemmer men helst sendes direkte til indlaeg@madsfoek.dk. Hvis man vil være sikker på, at indlægget kommer med i det først kommende nummer, skal det afleveres før deadline, som kan findes på vores hjemmeside madsfoek.dk.

Vil du være med til at lave Mads Føk kan du bare møde op til redaktionsmøde. Tidspunkter for disse findes også på hjemmesiden. Mads Føk har kontor i B1.29 (Rådet), og kan her træffes til redaktionsmøderne.

Indholdfortegnelse

Den har forsiden på bagsiden	2	Hetz	12
Leder	3	Interview fra gamle dage	13
Fra Studenterrådet	4	Tegneserie	19
Bukkake	6	Regnecentralen	21
Interview	7	Horoskoper	22

Redaktionen denne gang:

Magnus Dahl	Fys	Ansvarshavende Chefredaktør
Mads Raunbak	Fys	Uansvarlig Chefredaktør
Niels Jakob Søe Loft	Fys	Blækkriker
Christina Gøttsche	It	Frilanser med spid?
Jeppe T. Kristensen	Fys	Clark Kent
Sara Mia Christiansen	Fys	Japansk astrolog

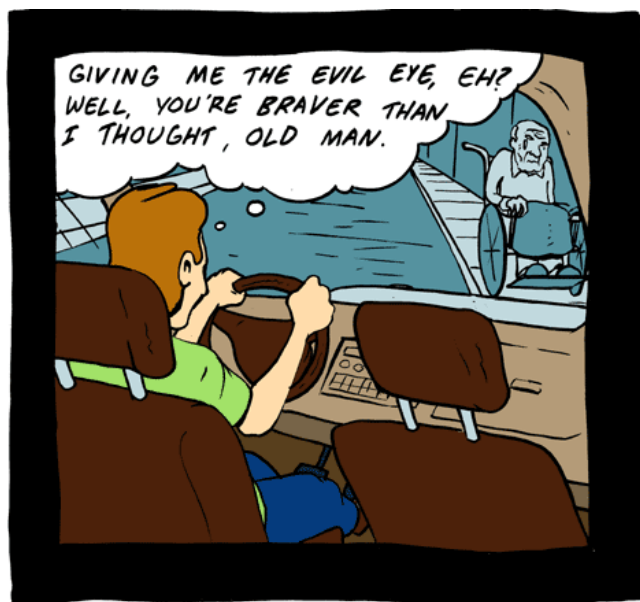
Leder

Vi vil indlede lederen med et minuts stilhed for alle de lækre ænder, der i disse dage finder deres andeligt i de små hjem rundt omkring i det ganske land. (Var De faktisk stille i et minut?) Dette årlige andemord, som straf til en flok gæs fra 300-tallet, er i øvrigt kun opvarmning til det vanvittige juleblodbad mod andefugle. Vi bringer måske en opskrift senere i bladet.

Nok om død og ødelæggelse. Mørket er over os. Alt kan ske på de dystre efterårsaftener, når man sidder foran kaminen med en romtoddy og det nye Føk. Hyg Dem med Sudoku

Romæno eller den hæsblæsende fortsættelse til *The Call of Calculus*. Resten af bladet er spækket med én artikel, der (i andledningen af Føks 40 års jubilæum) følger op på et interview, som vi allesammen nød at læse i efteråret 1985. Vi bringer naturligvis også et genoptryk til de, der har glemt det eller ikke var født.

Vi vil gerne takke Solstrålen, som vil takke Riot Games for en kode til et eller andet gejl¹ til League of Legends. Koden er gemt et sted i bladet, og kan kun bruges én gang. Først til mølle kære læsere..



I was subsequently informed that Mr. Henderson had one glass eye, and was probably not even aware of the game "Chicken."

¹Noget FEDT gejl.

Studenterrådets nye hold til universitetsbestyrelsesvalget

Efter et års hårdt arbejde, er det nu igen blevet tid til valg til universitetsbestyrelsen. Vi, Benjamin Bilde Boelsmand og Heidi klokker, melder os klar som det nye hold for Studenterrådet.

Sidste år brugte op mod 9000 studerende deres stemme til universitetsvalget. Universitetsvalget er således en unik mulighed for at snakke studenterpolitik på hele universitetet, og for at man som studerende kan tage stilling til, hvad der kan forbedre vores hverdag. Vi glæder os derfor meget til at diskutere politik og fortælle om Studenterrådets idéer for det næste bestyrelsesår: Vi vil som spidskandidater kæmpe for aktiv medbestemmelse i din hverdag, flere undervisningstimer, efteruddannelse af undervisere, kollegier på kommunehospital og en bedre kvote2.

Vi, Benjamin og Heidi, har begge været studenterpolitisk aktive i mange år. Benjamin har en lang erfaring i studenterpolitik, der startede som elevrådsformand i folkeskolen og gymnasiet, og er kulmineret med pladsen i universitetsbestyrelsen ved sidste års universitetsvalg og hans tid som næstformand for Studenterrådet ved Aarhus Universitet fra marts 2010-marts 2011. Benjamin har derudover været aktiv i Danske Studerendes Fællesråd den nationale interesseorganisation for studerende på videregående uddannelser i Danmark. Heidi startede som aktiv i Statsrådet på Statskundskab, og har siden været aktiv i Studenterrådets forretningsudvalg, AU Forum for Uddannelse,

Dansk Center for Undervisningsmiljø og har lavet uddannelsespolitik i landsorganisationen Danske Studerendes Fællesråd. Vi har således begge indsigt og viden om studenterpolitiske problemstillinger på universitetet, i bestyrelsen og på landsplan. Kort sagt har vi centrale erfaringer, der gør os i stand til sammen at kunne repræsentere de studerendes interesser i bestyrelsen.

Vi går til valg som Studenterrådets samlede hold til universitetsbestyrelsen. Vi går derfor også til valg på vegne af Studenterrådet og med organisationens vedtagne politik som grundlag. På den baggrund kæmper vi samlet for bedre vilkår for bedre uddannelser: Vi vil kæmpe for et universitet, hvor der er ordentlige vilkår for at kunne studere. Der skal være klare demokratiske rammer, og studerende skal kunne sige fra, når ledelsen beslutter at nedlægge IT-systemer eller flytter den lokale fredagsbar. Derudover skal vi sikres mindst 12 timers undervisning om ugen på bacheloren, og vores undervisere, skal have gode kompetencer til at undervise. I kan læse mere om vores politik og personer på stem-sr.dk.

Vi glæder os rigtig meget til at møde jer rundt omkring på gangene og i kantinen. Her er I også mere end velkommen til at stoppe os og diskutere eller spørge, hvis der er noget I gerne vil vide.

Kærligst Benjamin og Heidi

Hetz:

Mathias Veje: Jeg ville så gerne være klædt ud som Anna og Lotte lige nu.

Hetz:

Fuld tutor: Du drikker ingenting! Du er bagud!

Marginalt mindre fuld tutor: Jeg er ikke bagud! Jeg er ansvarlig!

Hetz:

Mathilde: Hvis tingene er gratis behøver jeg jo ikke at have stil.

Hetz:

Mathilde: Jeg har aldrig følt mig så afslappet som, når jeg ser på de her kugler her. Ej, det var rart.



Benjamin Bilde Boelsmand er 25 år gammel og læser Historie. Heidi Klokke er 23 år gammel og læser Statskundskab.

Hetz:

Klaus Thomsen (i mobilsamtale): Jeg har ikke tid til at snakke, for jeg er faktisk i færd med at forelæse.

Hetz:

Simon Fredsgaard: Vi bruger bare det kolera fra sidste opgave til at løse c) i denne opgave.

Hetz:

Georg Bruun: Når den er 0 i nul og uendelig, hvor er så maksimum?
Jacob: En halv uendelig.

Hetz:

Emilie: Skal i på kammeret bagefter?
Jens: Kammeret, hvad er det for noget? Måske et hemmeligt værtshus nede i byen eller hvad?

Hetz:

Nicholas: Mangler du ikke et er-lig-med-hedstegn?

Hetz:

Line: De første dyr på månen var da hunde, ikke?

Hetz:

Jacob Esmann Poulsen: I hvilken bog er det gay at høre Katy Perry?

Hetz:

Mathilde: Jeg har slet ikke lyst til at tabe mig igen. Når jeg sjipper så hopper mine bryster! Wohooo!

Hetz:

Sofie: Mmm, bryster. Det er de glade-ste fedtdepoter der findes!

	IX	IV	VIII					
		VI		III	IX		II	
III	VI			II				
		IX	I				VI	
VI			IX		II			VI
	V				IV	VIII		
				IV			IX	VI
	I		VI	VI		II		
					V	I	VI	

Hetz:
Frederik: Det er sådan en dør hvor der er udenfor på den ene side og indenfor på den anden.

Hetz:
Tilfældig rus til anden rus: Hvornår er det man får det der studiejob, sådan cirka?

Hetz:
Tihi-Teemo: Dude! jeg har fået en Full-Metal Rammus skin kode!
Nerf Master: Fedt! Hvad er koden?
Tihi-Teemo: KP9RLYRKD7C6... Oh fuck.

Hetz:
Thorbjørn og Louis : Hvordan får vi den ind i hullet? ... Tror du ikke det er lettest hvis vi knækker den først?

Hetz:
Kenn: Kom nu Philip, rigtige mænd faceraper.

Hetz:
Dmitri Fedorov: 2 is a normal 3D tensor, like... there are some 3D tensors, I'm sure.

Hetz:
Lars S.: Uuh, det har en fantastisk mappestruktur!

Hetz:
Mai Olsen: Usually I think danish fruits as poisoness.

Hetz:
Sara Mia (læser til AMO eksamen):
Har hydrogen kun én elektron?

Hetz:
Jacob: Det er ikke noget værre end at prøve at sove når man er vågen.

Geninterview med Holger

I anledning af Mads Føks 40-års jubilæum har vi kigget arkiverne igennem og kigget på nogle af de bedste ting, der har været igennem årene. I et blad fra den 16. november, 1985 faldt vi over et interview med en af calculusforelæserne, nemlig Holger Andreas Nielsen.

Lidt hurtig hovedregning siger, at der er gået 27 år (883.008.000 sekunder, red.) siden dengang. Det kunne være interessant at snakke med ham igen og høre ad, hvordan tingene har ændret sig. Mads Føk snakkede med ham den 7. november i år. Efter dette interview er det gamle interview gengivet, hvis man skulle være interesseret. Vi vil gerne takke Holger for sin tid.

Hvem er Holger Andreas?

Mads Føk: Hvem er Holger Andreas? Hvad laver du nu?

Holger: Altså de sidste år der har jeg brugt rigtig meget tid på calculus. Så der har været mindre tid til forskning og faktisk også undervisning på anden del. Det har heller ikke været så meget de senere år.

MF: Er det så mest calculus, du har haft med at gøre, eller har du også haft andre fag, du har undervist i?

Holger: Ja altså de senere 10 år (315.360.000 sekunder, red.) der har det været calculus og så nogle enkelte andendelskurser. Før den tid har jeg været igennem... sådan dengang jeg startede med Mat1, det var der, jeg startede på første del i '85. Så har jeg også været igennem MatA og MatB og Mat α og en lang række af kurser. Det har været et bredt udvalg af kurser på første og andet studieår.

MF: Så dengang hed det Mat1. Hvordan er det anderledes i forhold til calculus 1?

Holger: Der er ikke nogen sammenhæng i og for sig fordi calculus er et fælles kursus, som mere erstatter det, der hed matematik A, som var for biologer, geologer og nogle kemikere.

Det var et fælles indgangskursus, hvorimod Mat1 svarer til de kurser i matematik, der hedder matematisk analyse og introduktion til matematisk analyse.

MF: Synes du, calculus er en god måde at introducere folk på, når der nu er folk fra forskellige studieretninger?

Holger: Ja, jeg synes, at de fordele, der er ved at have en fælles indgang, de overstiger så at sige de ulemper, der jo er ved at i og med det jo er svært, når bredden er så stor og interessen for matematik bliver så spredt. Dem, der er gode til matematik, de får det så lidt nemt, og dem, som er knap så gode, får en god introduktion. Jeg synes fordelene er større end ulemperne.

MF: Dengang svarede du, at du gerne ville lave noget mere konkret. Du sagde også, at med alderen, du er gået hen imod noget mere konkret og du arbejdede med algebraisk geometri dengang.

Holger: Ja, på et meget abstrakt niveau. De seneste andendelskurser, jeg har holdt i algebraisk geometri, de har været mere konkrete, hvor man faktisk risikerer at se et polynomium i med tal og sådan.

MF: Du sagde også dengang, at hvis du skulle vælge et bifag, så skulle det være i noget fysik eller datalogi. Har du stadig noget interesse i de to ting?

Holger: Ja ja, jeg har en fysikbog, jeg stadig kan prøve at læse lidt i. En gammel russisk fysikbog, dog på engelsk, men den prøver jeg at blade i. Jeg er bare ikke nået ret langt. Det tager sin tid.

MF: Der var noget matematik, du ikke havde så god forståelse for dengang, nemlig statistik. Er du blevet klogere på det nu?

Holger: Ifølge Anders Holst er jeg håbløs til statistik, så det må vi tage for gode varer.

MF: Hvad med fritidsinteresser? Er du stadig glad for spændingsromaner?

Holger: Mærkeligt nok troede jeg egentlig, at man fik bedre tid med alderen, men nu har er-

faringen vist mig, at man får mindre tid med alderen af en eller anden grund. Det bliver ikke til stort set andet end arbejde.

MF: Bliver der tid til en øl en gang imellem?

Holger: Ja ja, en gang imellem kan man jo godt.

MF: Hvad med familie?

Holger: Det er det samme. Eller, jeg har fået børnebørn.

MF: Er det to kommende matematikere?

Holger: Dét ved jeg ikke rigtig.

MF: Følger dine to børn dine fodspor?

Holger: Joeh, det gør de faktisk. Den ene er uddannet her og den anden på handelshøjskolen. Hun tog matematik-økonomi.

Kunsten at forelæse

MF: Hvor længe har du forelæst efterhånden?

Holger: Jeg forelæste første gang i anden del i... jeg tror, det var i '75, og det gjorde jeg i de første 10 år. De første år i Mat1 var også svært, så det lavede jeg ikke ret meget andet. Det var jo et stort kursus. Der skal man tænke på, at nogle af matematikkurserne har de her meget store eksaminer, som tager op mod en måned. Både for skriftlig og mundtligt.

MF: Hvad er det sjoveste at forelæse i?

Holger: Det sjoveste er nok at skifte lidt. Det er nok det største minus ved calculus for mig, at det kun har været minimale ændringer i 10 år.

MF: Sidder det meste på ryggraden så?

Holger: Nej, det er såmænd nyt hvert år.

MF: Du fulgte en Birgers noter dengang. Nu må du vel efterhånden snart have dine egne.

Holger: Ja, jeg har lavet flere forskellige notesæt i tidens løb, og lige for tiden bruger vi i calculus et notesæt, jeg har lavet med Hans Anton. Det er helt anderledes end tidligere lavet. Det ser dog ud til i evalueringerne, at de studerende er nogenlunde tilfredse med det.

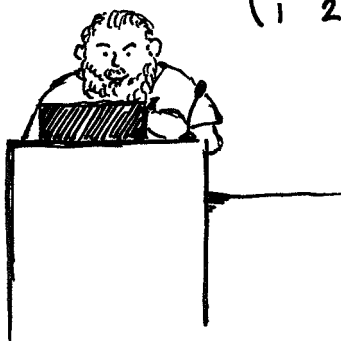
MF: De studerende kan godt følge med i calculus så? Der er ikke så mange, der bliver tabt?

Holger: Nej, det synes jeg ikke. Det ser ud til, det hænger lidt ved.

MF: Hvordan håndterer du, hvis der er nogen, der ikke kan følge med? Dengang nævnte du også, at du kunne mærke, hvis folk ikke var med, eksempelvis til uniform konvergens?

Holger: Jeg tror, jeg er blevet lidt mere tykhusdet. Jeg synes ikke, jeg efterhånden kan mærke det.

$$A = \begin{pmatrix} 9 & 5 & 7 \\ 0 & 0 & 5 \\ 1 & 2 & 1 \end{pmatrix}$$



Matematikundervisningen overordnet set

MF: Har du været instruktør i nogle ting?

Holger: Jeg har været det, men ellers er det mest nede i matematiklaboratoriet, jeg har været på det sidste. Det er meget lærerigt. Der snakker folk på en eller anden måde mere frit, end de gør til øvelser. Så får man indblik i, hvor meget eller hvor lidt, de kan.

MF: Synes du, at teoretiske øvelser, laboratoriet og forelæsningsne alle sammen er vigtige for forståelsen af et matematikemne?

Holger: Ja, det er det. Laboratoriet har udviklet sig til at det er systematiseret hjemmearbejde. Jeg tror det hjælper en del til at da får lavet mere. I sidste ende er det jo sådan, at jo mere tid man beskæftiger sig med det, jo mere får man ud af det.

MF: Dengang snakkede du om, at for at få forståelsen af et emne, så skal man først lære en sætning og bruge den. Så kan forståelsen komme efterhånden. Ser du stadig på det på den måde?

Holger: Ja. Som jeg kan se det, så er matematikundervisning noget af den største pædagogiske bedrift, der er gjort. F.eks. så det, som Archimedes kunne i oldtiden, det kan vi præsentere for en calculusstudent, så de kan finde volumen af kugler, kegler, kiler og andet. På den måde, som man har bygget matematik siden oldtiden, så har vi formået nu at give det til en langt større kreds end tidligere. Som jeg altid siger, så skal man øve sig, øve sig og atter øve sig. Det skal veksle mellem teoretiske overvejelser, opgaver og også anvendelser, hvor man kombinerer matematikken og noget andet. Så det holder stadigvæk. Der er ikke nogen, der har fundet en genvej.

MF: Har den måde, du forelæser på, ændret sig meget over årene?

Holger: Både ja og nej. Det har ændret sig med, at jeg bruger slides, men de er stadig bygget op sådan at det er nogenlunde det, jeg vil skrive på tavlen står på slidesne.

MF: Under forelæsninger er der jo mange forskellige retninger (fysikere, matematikere osv.). Får du tit nogle spørgsmål, du ikke lige kan svare på?

Holger: Nej, jeg synes, det er svundet ind med de vanskelige spørgsmål. Det hænger nok også sammen med, at det er calculus og ikke Mat1.

MF: Får du nogle gange nogle lidt nemme spørgsmål, som du tænker, at det burde de vide?

Holger: Det er ikke noget jeg oplever til forelæsningerne, men nede i matlab har jeg da sommetider fået nogle spørgsmål, som jeg nok synes, de burde vide. For eksempel hvordan man finder det i bogen ved at slå op i stikordsregisteret. Det ser ud til at være et mysterie for flere.

MF: Hvad forventer du af folk inden forelæsningen? Skal de lige have skimmet tingene igennem inden?

Holger: Nej, altså som det er nu, så er forelæsningerne præsenteret sådan, at de ikke forventes at have set på det, før de kommer. De må da godt kigge op fra Facebook en gang imellem.

MF: Føler du, at der er mange, der ikke følger så meget med i forelæsningen, som man burde.

Holger: Ja, jeg tror, der er en del, der har gang i andre ting. I '85 var det mest vilde nok dem, der kastede guldkarameller. Det havde jeg ikke set.

MF: Hvad var det for en anledning?

Holger: For at ramme nogen foran vel. Jeg tror ikke, der var nogen speciel anledning.

MF: Hvordan håndterer man som forelæser, at måske halvdelen ikke følger med?

Holger: Hvis man er oplagt, kan man altid fortælle en lille anekdote. Det plejer at hæve interessen ud i rummet frem for ind i skærmen. Er man ikke lige så oplagt, så er der altid at fortælle lidt om eksamen. Det plejer også at få ørerne til at stritte, hvis man lige siger, der er et par gode tips til eksamen. Det er sådan en lille godbid, som mange springer på.

MF: Hvad tænker du, de skal tage med efter en forelæsning?

Holger: Det er jo sådan set første læsning, så nu skulle de gerne være lidt orienteret i emnet og være parat til at løse nogle opgaver.

MF: Dengang sagde du, at de studerende fandt det sjovt, hvis du tabte tråden.

Holger: Det synes de stadig er sjovt.

MF: Gør du også?

Holger: Ja. Det sker jo. Jeg tror endda, det skete i sidste uge, hvor jeg måtte erkende, at det ikke var helt gennemtænkt.

Den studerende og forelæseren imellem

MF: Nu har du efterhånden eksamineret et par gange. Dengang sagde du også, at du godt kunne være overbærende med de studerende til eksamen, der står og famler ved tavlen. Er det det samme i dag?

Holger: Ja, det er blevet videreudviklet. Nu er jeg meget overbærende.

MF: Måske især også til lineær algebra? Der er jo også fysikere og andre retninger, som ikke lige synes at matematisk bevis lige er dem.

Holger: Der er en kæmpe forskel. Lineær algebra er et semester. I tiden med matematik 1, var det 2 semestre og dobbelt. Det man var til mundtlig eksamen i, var jo så 4 gange så meget til lineær algebra. Så blev man godt nok delt op i analyse og op i lineær algebra hver morgen, men det vidste man ikke, før man mødte om morgenen. Det vil sige dengang, at der var 32 spørgsmål i lineær algebra og 32 i analyse, så 64 spørgsmål, man skulle være forberedt på. Så havde de også skriftlig, så man vidste på forhånd, hvad de havde fået i skriftlig, og så krydsede man fingre for, at de ikke trak et af de sidste spørgsmål.

MF: Det lyder som om, at det er i dag er blevet mere lige til.

Holger: Ja, forskellen er jo i dag, at de studerende er meget mere forberedt, fordi det er meget mindre pensum. For en almindelig studerende kan man ikke sige, de er uforberedt på noget. Der kommer selvfølgelig en fuldstændig uforberedt én ind. Men vi får ikke nogen ind som så lige har et hul et eller andet sted. På den måde er det blevet meget nemmere at eksaminere.

MF: Hvordan har du det med at eksaminere? Nogle kan være lige så nervøs på de studerendes vegne, som de studerende selv er.

Holger: Det går meget fint. Vi tager det roligt og tager en humoristisk tilgang. Det synes jeg også virker nogenlunde beroligende.

MF: Synes du, at calculus er uddybende nok for de forskellige studieretninger?

Holger: Fysikere og dataloger kunne nok godt bruge lidt mere og biologerne mener de kunne bruge lidt mindre. Men det er som sagt nogle af de afvejelser og fælles tilgang. Nu skal man også tænke på, det kun er 2 kvarterer, så det er kun 10 af de studiepoint, så det er jo meget lidt. Jeg synes ikke, at der er grund til at gøre det specifikt for fysikere osv. Så er vi tilbage i den gamle skure igen.

MF: Hvad startede du på dengang?

Holger: Jeg startede på matematiklinjen uden bifag. Det var pga. mangel af matematiklærere, man havde lavet en ren matematik linje.

MF: Arbejder I på at ændre calculus på nogen måde?

Holger: Der har været en arbejdsgruppe, som arbejder på måske at lave noget øvelsesmateriale, som er fagspecifikt. De har haft et møde i juli, men der er ikke fulgt op på det endnu. Det var så meningen, at arvtagerne skulle komme med noget materiale, der kunne bruges. Det er svært for os at gætte her, hvad de bruger af matematik på i biologi, så det er bedre, de kommer med noget, hvor de bruger en differentialligning eller noget.

MF: Synes du at det kan være svært, når der er så mange forskellige studieretninger, at undgå at noget bliver for specifikt?

Holger: Nej, det er jo sådan, at hvis man tager en differentialligning, så kan den jo både bruges i biologi, i økonomi, i fysik og kemi, i astronomi og i ingeniørvidenskaberne. Det er den samme differentialligning men fortolket forskelligt. Det samme med et lineær ligningssystem, som kan fortolkes vidt forskelligt, men den underliggende matematik er dog den samme. Der er på det fælles, vi sætter ind.

MF: Vil du gerne blive ved med at undervise i calculus, eller vil du gerne undervise i andre kurser?

Holger: Jeg synes nok, at der godt kunne bruges lidt nyt blod, og det tror jeg da også er på vej.

Det store perspektiv

MF: Hvad har du af planer i fremtiden?

Holger: Jeg havde egentlig planer, i og for sig om noget af det konkrete og give noget kursus i analytisk geometri i retning af keglesnit. Altså hyperbler, ellipser og parabler. Det kunne Newton udvide til 3. gradspolynomier. Normalt er keglesnit beskrevet ved 2. gradspolynomier i x og y . Så kan man også lave et 3. gradspolynomier i x og y , og så kan man spørge om, hvor mange forskellige, der så er, hvis man

snakker om hyperbler, ellipser og parabler. Så er der noget degenereret 2 linjer, der skærer hinanden. Når man kommer op i grad 3, er der lidt usikkerhed. Newton fandt hundrede og nogle og tyve forskellige, og nogle har senere påstået, at de har fundet 170. Det lyder sådan meget konkret. Hvis jeg får lidt mere tid har jeg linet op, det der skal bruges.

MF: Hvad synes du, den største forskel, du har arbejdet her, er i forhold til dengang og nu?

Holger: Der er selvfølgelig, at nu laver man selv sin tekstbehandling. Det gør, at det ikke er så tung en proces. Dengang skulle det være meget præcist. Det andet er mest en praktisk ting, men ellers er der også med at litteratursøge, som er blevet meget nemmere, fordi det kan man gøre på nettet. Der er meget hurtigere tilgang, og det er meget nemmere at få oversigt. Det er nok den største forskel. Jeg har ikke brugt matematikprogammer, men det er der nogle, der har.

MF: Nogle har sagt, at man ikke laver rigtig matematik, når man bruger matematik, når man bruger en computer. Synes du, det er rigtig matematik?

Holger: Det synes jeg da. Der er også eksempler på polynomier, hvor nogle computerprogrammer hjælper en med at eksperimentere, og så har man en systematik med sine eksperimenter. Det er jo kommet for at blive.

MF: Synes du, de studerende har ændret sig?

Holger: Ja, ordenen med det skriftlige arbejde synes jeg er blevet bedre. De seneste år synes jeg eksamensopgaverne er meget mere syste-

matisk. Man ser, når man retter sådan en 300 opgaver, så er der 2-3, hvor opgaverne ikke står i rækkefølge. Med Mat1 og 2 stod opgaverne ind i hinanden. Det vil sige, man ikke kunne rette en opgave færdig før man havde læst hele sættet igennem, fordi der på bagsiden stod noget til opgave 1. Der må jeg sige, at de seneste år er sådan, at når man er færdig med opgave 1, kan man give point, fordi det er helt usandsynligt, der kom noget. Det er jo træls at give point og så gå tilbage og rette pointene, når man sidder med sådan en stak foran sig. Det varer jo godt en uge, for at stakken er blevet lige.

MF: Så det er nemmere at rette opgaver i dag?

Holger: Ja, det synes jeg. Jeg tror, det hænger sammen med, at der er meget mere skriftlig arbejde i gymnasiet, hvor de øver sig i at få bedre systematik. Og så var der det der med – men det er nok ikke en forskel, det hænger sammen med de kortere kurser – at når jeg har eksamineret i f.eks. introduktion til matematisk analyse, der er 6 spørgsmål, og det er et kvarterskursus, så der synes jeg, de kan de 6 spørgsmål udenad.

MF: Man kan godt mærke, når man har op til 13 spørgsmål, så kan man godt mærke, man bruger lang tid på det.

Holger: Jojo, det er svært at holde sammen på det dobbelte.

MF: Læser du Mads Føk nogle gange?

Holger: Ja, en lille smule. Jeg tager det gerne, når der er pause i forelæsningsen. Så låner jeg et ned, som jeg kigger i.

Hetz:

Philip Tchernavskij: Jeg har det som hønen i et æg.

Hetz:

Philip: Kenn, du skal hetze mig for det er smagløst at hetze sig selv. Men jeg skal nok fortælle dig hvad du skal skrive.

Hetz:

Martin Henriksen: Det eneste der er farligt ved de der e-cigaretter er at man får vand i lungerne.

Hetz:

Patrick Princess: Du er jo en tøs, fordi du ikke vil have dit brysthår vokset, så vi ligner rigtig abba tøser!

Hetz:

J .K.: Piger har da ikke menstruation i skoven.

Hetz

Hetz dine medstuderende og giv dem deres 15 minutters berømmelse! Hetz dem på <http://www.madsfoek.dk/hetz/> før de hetzer dig!



Hetz!

Quick-hetz:

navn:

fortalelse:

Hetz ham/hende

Hetz:

Bent Ørsted: Hvis jeg skulle tilbringe seks måneder på en øde ø, ville jeg tage fouriertransformationer med. Det kunne jeg fundere længe over - fx, hvad laver pi der? Der er jo ingen cirkler.

Hetz:

Rav: Thousand Island er dressingens svar på en NAND-gate, man kan lave alle andre dressinger udelukkende ved brug af den.

Hetz:

Daniel(Datalog): Der er kun 1 datamatiker med på vores rustur.
Jens: Jan og hvem mere?

Hetz:

Søren: Astrologer og astronomer er jo også næsten det samme.

Hetz:

Erik: Min roomie har tager elektriciteten med så jeg kunne ikke oplade min telefon.

INTERVIEW MED

HOLGER ANDREAS NIELSEN.



Undervisningen i matematik 1.1 er i år overtaget af Holger Andreas Nielsen. I den forbindelse har MADS FØK snakket med ham (tirsdag den 5. november '85) om hans baggrund, om pædagogik og i høj grad om Mat 1.1.

Hvem er Holger Andreas?

Holger Andreas: Jeg begyndte her i 1970, og har været her siden. Jeg blev licentiat i 1978. Dette er jo indgang til en videnskabelig stilling ved universitetet.

MADS FØK: Hvad lavede du før du begyndte her?

Holger Andreas: Ja, da gik jeg i gymnasiet. Så jeg har altid befundet mig i undervisningssystemet. Jeg var selv mat/fys'er, og mat/fys er jo det niveau der er forudsat i undervisningen på MAT1.

MADS FØK: Hvorfor blev du matematiker?

Holger Andreas: Ja, det var vel fordi det interesserede mig meget, og fordi teknik måske ikke interesserede mig så meget. Det var det rent teoretiske aspekt af naturvidenskaben jeg interesserede mig for. Og så faldt det sådan set lige for med matematik.

MADS FØK: Hvor lang tid var du om at gennemføre studiet?

Holger Andreas: Jeg begyndte i '70 og var færdig i '74. Det er jo også en temperamentssag hvor hurtigt man vil gøre det - det har jo sine omkostninger.

MADS FØK: Det tyder jo på at din matematikinteresse rækker meget langt tilbage - måske helt tilbage fra 1. klasse?

Holger Andreas: Nja, min første interesse stammer vel fra realklassen - så jeg var jo interesseret hele den tid jeg gik i gymnasiet.

MADS FØK: Hvordan med MAT1-forelæsningserne - vi har hørt at du ikke altid dukkede op?

Holger Andreas: Nej, jeg var vist ikke så ivrig. Jeg havde ikke rigtig tid til det, jeg gik jo også til forelæsninger i MAT2.

MADS FØK: Vil det sige at du fulgte MAT1 og MAT2 på en gang???

Holger Andreas: Ja, det kan man godt sige!

MADS FØK: Hvordan var de to kurser i forhold til hinanden dengang?

Holger Andreas: Ligesom nu.

MADS FØK: Det vil sige, at man helst skulle have MAT1 før MAT2.

Holger Andreas: Ja. Jeg var heroppe til noget gymnasieorientering da jeg gik i 2.g, og da købte jeg så nogle noter i AB, og dem læste jeg i løbet af 3.g. Så jeg var da forberedt. Men jeg har ikke haft så mange MAT1-forelæsninger.

MADS FØK: Hvad er dit bifag?

Holger Andreas: Jeg har ikke noget. Den gamle studieordning (før '76; red.) omfattede en ren matematiklinie hvor man på en måde havde både hoved- og bifag i matematik. Dengang var jeg da glad nok for det, men i dag ved jeg såmænd ikke - man skal passe på det ikke bliver for snævert.

MADS FØK: Hvis du idag skulle træffe valg om et bifag, hvad ville du så vælge?

Holger Andreas: Ja, det skulle enten være fysik eller datalogi. Statistik falder ikke rigtig for mig. Jeg har stadigvæk ikke nogen ret god forståelse af hvad statistik går ud på.

MADS FØK: Hvad har du så specialiseret dig i?

Holger Andreas: Det er algebra og geometri - algebraisk geometri, når det skal være mere præcist. Det handler om kurver og flader og deslige i rummet og i komplekse rum. Det er sammenspillet mellem geometrien og det nødvendige i at studere den form for algebra, der har fascineret mig. Dog sådan at jeg med alderen er gået mere i retning af konkrete ting.

MADS FØK: Hvad har du lavet siden du blev ansat - sådan det du synes vil være det væsentligste at nævne?

Holger Andreas: Siden '74 har jeg været instruktør nogle gange på alle tre studieår. Derudover har jeg så undervist på anden del, i flere forskellige kurser. Så har jeg haft specialestuderende i kommutativ algebra. Ja, det er hvad jeg har lavet på undervisningssiden. På forskningssiden har jeg specielt været interesseret i polynomiumsringe i mange variable, og deres idealer og beskrivelsen af dem. Og den administrative del har jeg været i studienævnet i 3 år, hvoraf de 2 var som formand. Men diverse udvalg og den slags har jeg vist ikke været medlem af. Og det er jo de 3 ingredienser vi gør vores arbejde op i.

MADS FØK: Var du studentertpolitisk aktiv da du studerede?

Holger Andreas: Nej, det må jeg indrømme det var jeg ikke. Det eneste jeg var aktiv i var Tågekammeret - dog kun som deltager.

MADS FØK: Hvad er dine fritidsinteresser - sidder du og ser fodbold ligesom mange af dine studerende?

Holger Andreas: Narj - fodbold er nu ikke lige min store interesse. Jeg bruger en del tid på at læse - gerne spændingsromaner. Når man beskæftiger sig med tekst i sit arbejde, bliver man let udmattet - så det skal helst være lidt lettere.



"VAR DET SVÆRT AT FØLGE
TO KURSER SIDELØBENDE?"

- "ØRK NEJ, TEMPRAMENTSAG!"

Men derudover har jeg vist ikke så mange fritidsinteresser - jo jeg kan godt lide at drikke øl - jeg ved ikke om man kan kalde det en fritidsinteresse.

MADS FØK: Hvad med familie?

Holger Andreas: Jeg er gift og har to børn på 5 og 12.

Erfaringer udi kunsten at opdrage og undervise.

MADS FØK: Har du forelæst før?

Holger Andreas: Kun på 2.del. Jo, og så har jeg været vikar på MAT2 i otte uger. Men 2.del er jo temmelig forskellig fra forelæsningserne i MAT1 ihvertfald.

MADS FØK: Kan du huske første gang du forelæste, hvordan var det?

Holger Andreas: Jeg synes det var sådan lidt virkelighedsfjernt, måske. Men jeg synes jeg efterhånden bedre kan fornemme om alle er tabt, eller om der stadig er nogle få der hanger på.

MADS FØK: Kan man fornemme det?

Holger Andreas: Ja, det synes jeg godt man kan fornemme, - men det kan da godt være det er en forkert

fornemmelse. Men f.eks. synes jeg jeg kunne fornemme i torsdags under uniform konvergens. Da var alle tabt.

MADS FØK: Men er du efterhånden ved at føle dig mere fri af dit "publikum".

Holger Andreas: Nej. Jeg synes jeg føler mig meget bunden.



MADS FØK: Føler du at du savner en pædagogisk uddannelse på linie med gymnasielærere og folkeskolelærere?

Holger Andreas: Jeg kunne godt tænke mig at jeg havde noget mere forståelse af sådanne ting, men om et kursus i pædagogik umiddelbart kunne indvirke på forelæsnings-situationen, det ved jeg sandelig ikke. Der er selvfølgelig ting som at tale højt og tydeligt, og at skrive tydeligt, men det er jo ligesom ting der kommer i den praktiske udførelse. Men de teoretiske overvejelser bag hvordan forelæsninger virker når man underviser 300 mennesker, det kunne jeg godt tænke mig at vide noget mere om. Men jeg har lidt samme forhold til det som når I siger at man kunne begynde med at fortælle hvad et bevis er. Med det har jeg selv en overbevisning om, at det er til meget lidt nytte. Men her må jeg sige at jeg ved det ikke.

Indledende logik-kursus?

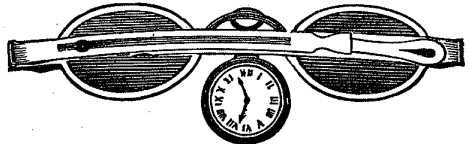
MADS FØK: Du nævnte før det faglige niveau man starter på, mat/fys-niveau. Men mange har jo svært ved at omstille sig til den måde det kører på her. Hvad mener du man kan forvente af folk, og hvordan mener du man kan lette den overgang?



Holger Andreas: Jeg tror den bedste måde er at begynde lige på, uden alt for mange omsvøb. Det man så kan gøre til gengæld er at gøre opmærksom på, at man ikke skal være alt for nervøs ved ikke at være med i alle detaljer første gang. Tiden skal også have lov at arbejde for en. Men jeg ved da godt at det er vanskeligt, - MAT1 er jo ikke det eneste kursus man har, så det er en balanceakt.

MADS FØK: I både teori og opgaverregning indgår bevisførelse og kræver dermed kendskab til logik. Hvad med et indledende logik-kursus?

Holger Andreas: Man kan godt forklare ud fra pile og logiske symboler hvad et bevis er, men for det første tror jeg at sammenhængen mellem den formelle teori, og hvordan det skal virke på de enkelte matematiske beviser, den er stor. Og for det andet så er der det ved sætningerne, at de er ikke rene deduktioner i den forstand.



MADS FØK: Men kan man ikke få præsenteret de metoder man har, inden man bliver kastet ud i anvendelsen?

Holger Andreas: Det er jo også det jeg svarer på; i og med at jeg siger at jeg tvivler på at det har nogen værdi, siger jeg vel også at jeg tvivler på at det er det, selvom I måske nok opfatter at det er det rent formelle. Så er det rent formelle indhold ret lille. Så jeg vil tro det vil skabe mere forvirring end det vil gavne. En sætning består sådan set af to dele, nemlig et sætningsudsagn og en bevis-del. Der er flere forskellige beviser for de forskellige sætningsudsagn. Men det er en ny sætning, fordi beviset giver et eller andet aspekt af sætningsudsagnet, og et andet bevis giver et andet aspekt.

MADS FØK: Vil det så sige at den måde man fører et bevis på,

bidrager til ens intuitive forståelse af det, og at man ved valg af bevismåde kan lægge vægt på forskellige dele af ens indsigt?

Holger Andreas: Ja, både det, og som det måske især gør sig gældende i MATI, at de forskellige beviser fungerer forskelligt efter hvor strenge man laver forudsætningerne.



Birgers noter.

MADS FØK: Nu forelæser du efter Birger Iversens noter, men du tager stoffet i din egen rækkefølge. Hvordan kan det være?

Holger Andreas: Det er min hensigt at følge det slavisk. Men jeg er jo ikke nogen kopimaskine. Og så kan jeg jo ligeså godt bruge mine kræfter på at forbedre med eksempler, tegninger og måske nogle anekdoter, hvis jeg kan finde på nogle.

MADS FØK: Men der er mange der er utilfredse med at der er byttet en del rundt på rækkefølgen.

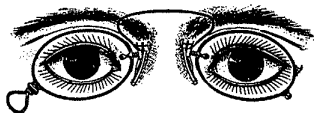
Holger Andreas: Jeg synes da det er meget lidt der er skiftet rundt. I kan jo se at de ugesedler jeg bruger også er fra sidste år. Jeg forsøger da så vidt jeg nu husker det, at skrive hvilket sætningsnummer det er på tavlen, men det er altså ikke altid jeg får det med. Jeg tror nu også det bliver for kedeligt hvis det bliver alt for slavisk.

Hvordan man følger med til forelæsningsen!

Holger Andreas: Jeg har da set nogle forelæsninger og prøvet nogle øvelser. Og øvelser har jeg da også prøvet som instruktør. Så. Men. Jeg vil sige, at det at følge med ved en forelæsning er ikke min stærke side. Jeg har svært ved at koncentrere mig ret lang tid ad gangen. Men til gengæld synes jeg nok, at selv om man ikke følger med i hvert bogstav, synes jeg godt man kan have nogle billeder med hjem, som man så kan bruge i det videre arbejde med stoffet. Men det er vel en temperamentssag.

MADS FØK: Stofmængden til en forelæsning er jo alt for stor til at man kan forvente at komme uforberedt, og så have den fulde forståelse når man gik derfra, lige som i gymnasiet. Hvad er formålet med forelæsningsen, øvelserne og hjemmearbejdet?

Holger Andreas: Jeg forventer da, at når ugesedlen udkommer ugen før, at man så har ladet fingeren, og eventuelt også øjnene passeret ned over de sider der er omtalt, og



måske har skrevet nogle nøgleord op. Jeg synes godt man må bruge en halv times tid inden forelæsningserne, så man ikke åbner noterne første gang torsdag klokken kvart over elleve. Det er sådan set det jeg forudsætter.

MADS FØK: Hvad forventer du så man kan umiddelbart efter en forelæsning?

Holger Andreas: Man kan sige at forelæsningsen er en slags kommenteret genfortælling. Og så skulle kommentarerne gerne rende en i hu når man sidder bagefter med noterne, blyant og papir. Derudover så giver jeg i forelæsningsen - med jævne mellemrum - noget man skal tage med sig hjem, og da forventer jeg sådan set at de mere aktive tager noter der hvor jeg har lavet beviset om eller tilføjet noget.

MADS FØK: Hvis du idag skulle træffe valg om et bifag, hvad ville du så vælge?

Holger Andreas: Ja, det skulle enten være fysik eller datalogi. Statistik falder ikke rigtig for mig. Jeg har stadigvæk ikke nogen ret god forståelse af hvad statistik går ud på.

MADS FØK: Hvad har du så specialiseret dig i?

Holger Andreas: Det er algebra og geometri - algebraisk geometri, når det skal være mere præcist. Det handler om kurver og flader og deslige i rummet og i komplekse rum. Det er sammenspillet mellem geometrien og det nødvendige i at studere den form for algebra, der har fascineret mig. Dog sådan at jeg med alderen er gået mere i retning af konkrete ting.

MADS FØK: Hvad har du lavet siden du blev ansat - sådan det du synes vil være det væsentligste at nævne?

Holger Andreas: Siden '74 har jeg været instruktør nogle gange på alle tre studieår. Derudover har jeg så undervist på anden del, i flere forskellige kurser. Så har jeg haft specialestuderende i kommutativ algebra. Ja, det er hvad jeg har lavet på undervisningssiden. På forskningssiden har jeg specielt været interesseret i polynomiumsringe i mange variable, og deres idealer og beskrivelsen af dem. Og den administrative del har jeg været i studienævnet i 3 år, hvoraf de 2 var som formand. Men diverse udvalg og den slags har jeg vist ikke været medlem af. Og det er jo de 3 ingredienser vi gør vores arbejde op i.

MADS FØK: Var du studentinterpolitisk aktiv da du studerede?

Holger Andreas: Nej, det må jeg indrømme det var jeg ikke. Det eneste jeg var aktiv i var Tågekammeret - dog kun som deltager.

MADS FØK: Hvad er dine fritidsinteresser - sidder du og ser fodbold ligesom mange af dine studerende?

Holger Andreas: Narj - fodbold er nu ikke lige min store interesse. Jeg bruger en del tid på at læse - gerne spændingsromaner. Når man beskæftiger sig med tekst i sit arbejde, bliver man let udmattet - så det skal helst være lidt lettere.



"VAR DET SVÆRT AT FØLGE
TO KURSER SIDELØBENDE?"

- "ORK NEJ, TEMPRAMENTSAG!"

Men derudover har jeg vist ikke så mange fritidsinteresser - jo jeg kan godt lide at drikke øl - jeg ved ikke om man kan kalde det en fritidsinteresse.

MADS FØK: Hvad med familie?

Holger Andreas: Jeg er gift og har to børn på 5 og 12.

Erfaringer udi kunsten at opdrage og undervise.

MADS FØK: Har du forelæst før?

Holger Andreas: Kun på 2.del. Jo, og så har jeg været vikar på MAT2 i otte uger. Men 2.del er jo temmelig forskellig fra forelæsningerne i MAT1 ihvertfald.

MADS FØK: Kan du huske første gang du forelæste, hvordan var det?

Holger Andreas: Jeg synes det var sådan lidt virkelighedsfjernt, måske. Men jeg synes jeg efterhånden bedre kan fornemme om alle er tabt, eller om der stadig er nogle få der hænger på.

MADS FØK: Kan man fornemme det?

Holger Andreas: Ja, det synes jeg godt man kan fornemme, - men det kan da godt være det er en forkert

Holger Andreas: Jeg synes det er godt spørgsmålet kommer. Min interesse ligger i at så mange som muligt lærer så meget som muligt. Jeg føler mere at jeg bliver ramt på et punkt med at "det burde jeg måske have sagt". Det er jo vanskeligt at forestille sig, at når man har levet med den identiske afbildning i 15 år, er det ikke sikkert at alle andre kender den. Men altså korte spørgsmål og rettelser der ikke slår mig selv alt for meget ud af koncentrationen - for så kan det sidste falde for meget fra hinanden. Det skal være sådan - tilpas!

MADS FØK: Føler du dig engang imellem slået lidt ud, når summation-sindexerne driller?

Holger Andreas: Ja, jeg synes at der burde jeg så have forberedt mig anderledes. Jeg kan da huske den dag da jeg skulle gange to potensrækker sammen ved hjælp af index, og så blev jeg klar over at det kunne jeg ikke med 300 til at se på.

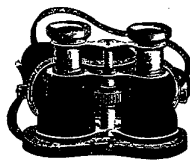


MADS FØK: Hvordan oplevede du folks reaktion på det?

Holger Andreas: Jeg oplevede det egentlig også som I oplevede det; jeg synes også det var lidt morsomt. Her står man med 2 meget simple potensrækker og skal gange dem sammen, og så går det hele i fisk. Sådan går det jo også når man sidder med sit papir.

MADS FØK: Hvis det er sådan at en studerende den dag han eller hun er til mundtlig eksamen står og fjumrer. Er du ligeså overbærende med det som vi er med dig?

Holger Andreas: Det tror jeg ikke der er nogen tvivl om!



Dommeren.

MADS FØK: Du er jo også selv blevet undervist engang. Forstod du det hele dengang? Eller har du også prøvet at dumpe?

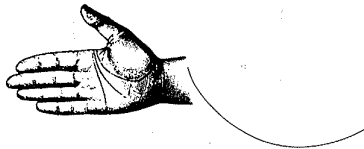
Holger Andreas: Jo, jeg dumpede første gang til Fysik 1, minsandten! Så det har jeg også prøvet.

MADS FØK: Lægger du megen vægt på epsilon-delta-gymnastikken til eksamen?

Holger Andreas: Nej, det er op til den enkelte. Men jeg tror sommetider at det er nemmere at skrive det op med epsilon-delta end det er at søge efter alternative måder at overbevise sig om tingene på. Og lad os sige at man står blank overfor noget - fx. "Vis at funktionen er kontinuert". Så sidder man og glør på den - den ser mærkelig ud. Og så er det det middel man har hvis man ikke har andet, så derfor synes jeg at man for sin egen skyld skal gøre sig fortrolig med det.

MADS FØK: Hvad lægger du vægt på i en eksamenssituation, stringens eller forståelse?

Holger Andreas: Det skulle helst være der begge dele. Forståelse og præcision griber jo ind i hinanden.



MADS FØK: Har du ellers noget du gerne vil have ud til MADS FØKs læsere, når du nu har chancen?

Holger Andreas: Næh, ikke andet end jeg vil ønske dem god arbejdslyst, og hvis de ellers har nogle kommentarer synes jeg de skal komme og sige dem til mig. Så kan jeg forholde mig til det. Det kan jeg ikke til noget jeg ikke ved!

Kenneth og Ove

The Call of Calculus

En matematisk mareridtsfortælling
af Niels Jakob Søe Loft
inspireret af H. P. Lovecrafts novelle
The Call of Cthulhu

Anden del

RESUMÉ: DEN STAKKELS HR. WILFRED HAMILTON PLAGES I DRØMME AF ET UJORDISK VÆSEN KALDET "CALCULUS". DEN GODE PROFESSOR LOVER AT HJÆLPE, OG KRIMINAL-INSPEKTØR LAZARUS MENER, AT DEN ONDE OG MYSTISKE CALCULUS-KULT STÅR BAG WILFREDS MARERIDT...

UD MED SPROGET, GALNING! HVAD ER CALCULUS-KULTEN? JEG VED, AT DU VED DET! ELLER KILDER JEG DIG!

NÅDE! JEG FORTÆLLER ALT!

VORES KULT HAR EKSISTERET SIDEN TIDERNES MORGEN... DET SIGES, AT DENGANG MÆNNESKET VAR UNGT, FIK DE FØRSTE UDVALGTE SÆRE DRØMMESYNER. INGEN VED PRÆCIS HVAD, DISSE SYNER VAR, MEN DE UDVALGTE SAMLEDE SIG I EN KULT OG BEGYNDTE AT TILBEDE ...

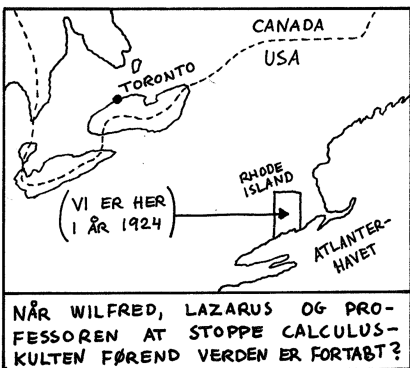
...CALCULUS!

I DYBET UNDER HAVET LIGGER HAN OG SOVER EN VENTENDE SØVN. DET ER HAM, SOM SKABER DRØMMESYNER HOS SINE UDVALGTE.

GENNEM DRØMME KOMMUNIKERER CALCULUS SIN MATEMATISKE INSPIRATION TIL UDVALGTE MATEMATIKERE! I VORES KULT TROR VI, AT STÆRKE MATEMATISKE SÆTNINGER, ELLER RITER, KAN VÆKKE DEN SOVENDE CALCULUS!

ANTAG c KONSTANT FUNKTION.
DA ER $\int_a^b c \, dx = c(b-a)$.

$$\int \frac{\partial f}{\partial x} dx = f$$



Lidt om Regnecentralen

Der er klassisk musik i højttalerne, klokken har lige rundet midnat, det er tirsdag og regnen trommer stille på ruden. Der sidder to mennesker i hver deres sofa, den ene slubrer den sidste tår kaffe i sig. Den anden sukker sagte da musikken stopper og LP'en skal vendes.

Ovennævnte lyder som starten på en britisk roman. Lige om lidt kommer Sherlock Holmes hoppende med Watson i hælende mens man excentrisk kaster vilde konklusioner om sig.

I virkeligheden befinder vi os i Regnecentralen på Datalogisk Institut. Her er ingen Holmes, ingen Watson. Til gengæld er der masser af datalogi- og it-studerende fra instituttet – og det er netop dét det hele handler om.

Regnecentralen er de studerendes lokale. Et fristed, om man vil. Regnecentralen er ikke opstået fordi vi mangler et sted for fest og fredagsbar, men for at få et sted hvor man kan gå hen når man har lyst til at snakke med hinanden og hygge om en kop et-eller-andet, et spil, noget mad, en aflevering, ja listen fortsætter. Regnecentralen er også en kultur og vil forhåbentlig være en kulturskaber på instituttet de næste mange år. Lad os starte med at udforske Regnecentralen fra et fysisk perspektiv, nemlig selve lokalet.

Regnecentralens lokale indeholder to store, bløde sofaer, en reol med bøger, et stereoanlæg ved navn "Philip", en enorm potteplante, tre borde med tilhørende stole, to gamle bordlamper, én gulvlampe og to knagerækker.

Dertil hører et lille industrikøkken med komfur, køleskab, vask og opvaskemaskine. Der er rigeligt med krus, glas og køkkenudstyr, samt et udvalg af fælles madvarer. Hvis du et kort øjeblik forestiller dig et velfungerende kollegiekøkken, så ser du omtrent et billede af Regnecentralens køkken.

Når et lokale som dette står åbent døgnet rundt, opstår en spojs kultur. Folk kommer rendende for at hente en kop kaffe eller varme deres

frokost. Andre mødes for at arbejde på et fritidsprojekt. Andre bager brød, drikker en øl eller hyggesnakker. Om fredagen fyldes lokalet med folk der lige skal slappe af før de tager i fredagsbar. Det er det perfekte sted at arbejde når du i virkeligheden ikke har lyst til at arbejde. Det perfekte sted at mødes, både på tværs af årgange, hold og interesser.

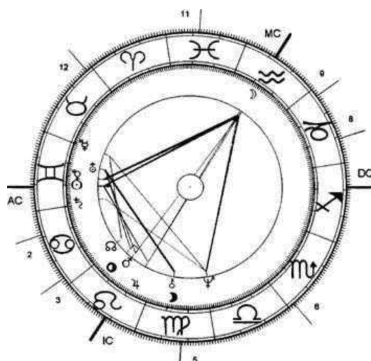
Det er den kultur Regnecentralen har skabt. Datalogisk Institut er ikke et socialt sted – og dataloger og it'ere er på ingen måde asociale. Den cola-drikkende, pizza-spisende datalogstereotype findes, ingen tvivl om det. Men ligesom alle andre studier består Datalogisk Institut af en bred vifte af mennesker med forskellige baggrunde og forskellige forudsætninger. Vi deler fælles interesser for de kræfter der ligger i en computer, den teori der står bag, hvordan en computer kan bruges til at forbedre hverdagen, hvordan vi kan gøre brug af indbygget teknologi i dagligdags-objekter og mange andre ting. Men hey, derfor kan man jo godt være et helt normalt menneske! Så normal som man nu kan være når man går på uni ;-)

Hvad er konklusionen? Er et lokale svaret på alle sociale vanskeligheder? When will pigs fly? "Jeg ved det sgu ikke!", siger Dan "Men det fungerer på Datalogi og jeg tror det ville fungere på mange andre studier også. Så konklusionen må være, at vi har et federe liv med Regnecentralen på Datalogisk Institut. Måske får det frafaldsprocenten til at gå ned, who knows?"

Hvis du er Datalog eller it'er så tag at kig forbi Regnecentralen. Tag en snak med de ældre studerende. Dan fortæller: "Vi kan måske ikke fortælle dig specielt meget om de kurser vi har haft – dem har vi nok glemt alt om. Men vi ved alligevel 1 eller 10 ting om at gå på uni".

Dan Søndergaard og Christina Gøttische

Horoskoper



Vædder

Julen nærmer sig og du er i tvivl om hvordan den håndteres bedst. Her kan det oplyses at den håndteres bedst ved at spise rigeligt med småkager og drikke gløg med måde. Pas på de mange udklædte mænd, som sniger sig i diverse indkøbscentre, og vil have dig til at side på deres skød. Deres latter kan føre til ubehagelige drømme.

Tyren

Du vil i den nærmeste fremtid opleve ny energi udsendt i form af Hawking-stråling. Brug den ekstra energi til at overveje hvad der sker med metrikken når du bevæger dig tæt på begivenhedshorisonten. Pas dog på, for hvis du kommer på den anden side af begivenhedshorisonten er der ingen vej tilbage, du vil blive opslugt af det ukendte.

Tvillingen

Du vil sende mange flaskeposter i den nærmeste tid. Husk at skrive korrekt adresse for at være sikker på de når frem til rette modtager.

Krebsen

Du bruger meget tid på at overveje hvilke kurser du skal tage senere på din uddannelse. Det er godt at overveje. Fortsæt med dette.

Løven

Få talt ud med din onde bror, da han vil overtage din position i familien. Hvis du ikke får talt ud med din onde bror, vil han bliver leder af en bande, hvilket vil få fatale konsekvenser for dig og din familie.

Jomfruen

Du mangler inspiration. Brug googles søgemaskine til at finde nærmeste butik.

Vægten

Du koder som aldrig før. Du bliver fortvivlet som aldrig før, men fat mod. På et tidspunkt vil din kode virke, men det kan være uklart hvorfor den virker. Dette er et af livets store spørgsmål og kræver en større astrologisk analyse at besvare.

Skorpionen

Undgå at tage til Randers, da familiefædre her er ude efter dig. Familiefædre frygter for deres børn og ægtefæller, og lader deres frustrationer gå udover dig. Tag derimod til Næstved hvor en større tolerance findes.

Skytten

Dit hjem trænger til et frisk pust. Åben da vinduerne, men sørg først for at der ikke ligger løse

Hetz:

Jakob: Ved du hvad der kunne være sjovt? At drugrape sine mandlige venner.. med viagra!

Hetz:

Solstrålen: Kinetisk energi er ren luksus.

Hetz:

Sølvræven: Wunderbaum, er det et grantræ?

Hetz:

Lars Bojer Madsen: Hvis man ikke ved noget om ting på mikroskopisk niveau, så er det altid en god ide at smadre noget ind i det.

papirer osv. i nærheden. Dette er ikke optimalt for den gode Feng Shui karma du har brugt den seneste tid på at opbygge.

Stenbukken

Overspringshandling er der nok af. Dette vil ikke ændre sig. Dog er det en god ide at lære at håndtere disse overspringshandling. Hvordan de håndteres er dog stadig uklart.

Vandmand

Romantik er ikke noget for dig. Oplys din partner om dette. Algebra er derimod noget for dig. Hvis du ikke allerede har algebra bør du overveje at bruge din 'fritid' på at forstå det dybere. Dette vil komme dig til gavn senere i livet, f.eks. når du skal købe din første bil.

Fisk

Begynd på vinterbadning så du ikke udtørrer.

Hetz:

Lars Bojer Madsen: Det jeg gør nu er sådan lidt ulækkert matematisk set...

Hetz:

Mick: Hvordan udtaler man egentlig beta?

Hetz:

Sarah Garney: Jeg spiste så meget risengrød, at jeg fik ondt i ørene.

Hetz:

Mikkel (Jeppes bror): Nedenunder NBI (Niels Bohr Instituttet) har de også en kæmpe kælling.

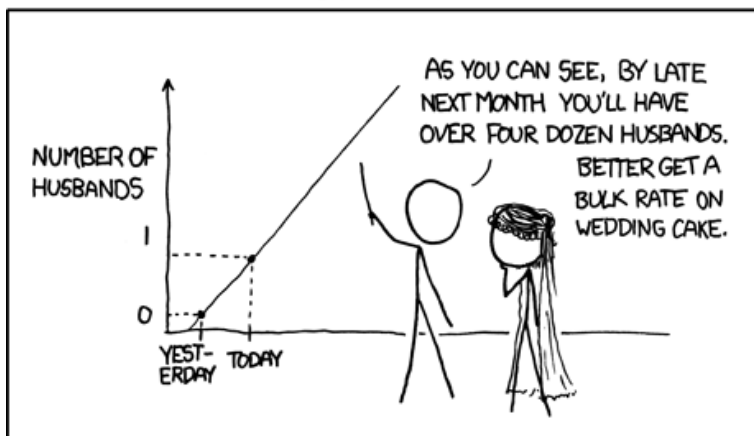
Hetz:

Emma: Er der nogen der støvsuger?
Lau: Det er min computer.

Kalenderen

Onsdag d. 21/11-2012	TK holder BODYCRASHING, medbring regnslag.
Torsdag d. 29/12-2012	Sidste dag for at stemme til universitetsvalget.
Onsdag d. 12/12-2012	Mindedag for The Order of the Dragon, skabt af Sigismund af Luxemborg
Onsdag d. 19/12-2012	Q2 er slut, husk at lægge bøgerne væk mens du pakker gaver op.
Onsdag d. 19/12-2012	TK Julefest, for at fejre at Q2 er ovre.
Torsdag d. 27/12-2012	Eksamensperioden is go!
Tirsdag d. 15/12-2012	Saras storesøster har fødselsdag. Hun bliver 27. TILLYKKE!
Lørdag d. 21/01-2012	National Hug Day i USA. På dansk giv-en-krammer dag.
Mandag d. 28/01-2012	Q3 begynder. Power-rangers genopstår på sigt.

MY HOBBY: EXTRAPOLATING



By the third trimester there will be hundreds of babies inside you.

<http://xkcd.com/605/>